



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



EN EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN CHILE

Fundamentos y adecuaciones curriculares para
estudiantes con discapacidad sensorial y motora.

María Rosa Lissi María Soledad Zuzulich Ana María Hojas
Consuelo Achiardi Marcela Salinas Andrea Vásquez

PIANE UC, 2013

SEMINARIO “LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR CHILENA Santiago, P. Universidad Católica, 29 de noviembre de 2013

Antecedentes

- Admisión especial en la UC
- El PIANE-UC
- Necesidad de contar con material impreso para apoyar a los docentes.
- Avances a nivel nacional: Ley 20.422, apoyos a estudiantes en la ES, colaboración entre instituciones de ES (RESIs).
- Participación del PIANE en la RESI R. Metropolitana
- Sistematización de antecedentes teóricos, experiencias, desafíos y aprendizajes.
- Apoyo Senadis a la publicación del libro.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SALUD ESTUDIANTIL
PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON
NECESIDADES ESPECIALES. PIANE-UC

EN EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN CHILE



Fundamentos y adecuaciones curriculares para
estudiantes con discapacidad sensorial o motora

Marta Rosa Linao
María Soledad Zumbiel
Ana María Hojas
Consuelo Achardi
Marcela Salinas
Andrea Vásquez

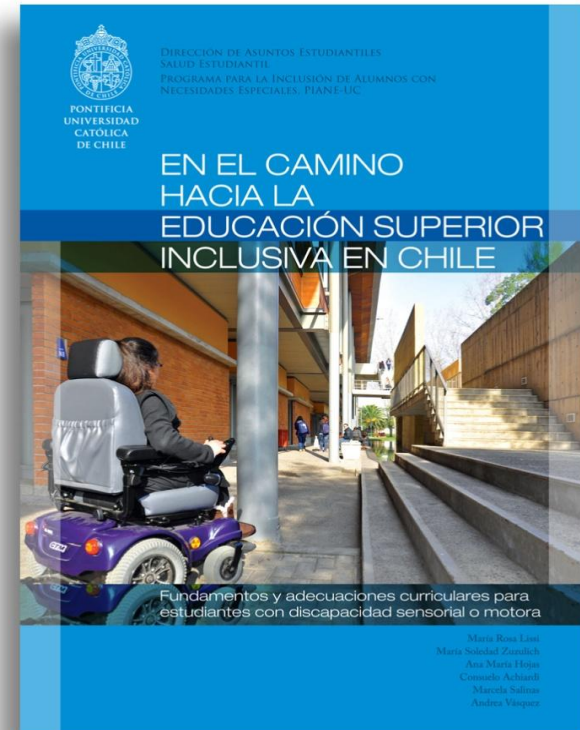
EN EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN CHILE

EN EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN CHILE

Primeras páginas: Palabras de la RESI, Prólogo del Senadis, Introducción.

Capítulos:

1. Fundamentos de la ES Inclusiva
2. Consideraciones para favorecer el aprendizaje y la inclusión.
3. Acs en la educación superior
4. PIANE-UC
5. Importancia de trabajo colaborativo para una ES inclusiva



EN EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN CHILE:
Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora



Foto: PANE. Estudiantes que participan en PANE UC.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA

Cap.1: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA

- Equidad y Discapacidad en la Educación: conceptos y normativas internacionales y en Chile.
- Enfoques para comprender y abordar la Discapacidad: Modelo Médico y Social.
- Educación inclusiva.
- Avances hacia una ES inclusiva a nivel internacional.
- ES inclusiva: antecedentes en Chile.

EN EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN CHILE.
Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora.



Foto: PARE. Autor: Fernando Irujo / Contraste Visual

CAPÍTULO 2

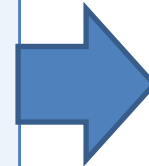
ALGUNAS CONSIDERACIONES IMPORTANTES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Cap. 2: CONSIDERACIONES IMPORTANTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA E.S.

Para avanzar se requiere:

- Comprender las **características, necesidades** y funcionamiento asociado al **tipo de discapacidad**.
- Reconocer los posibles **obstáculos en los contextos educativos** .
- Ofrecer **herramientas apropiadas para derribar las barreras** y favorecer la inclusión.



Estudiantes con discapacidad:

- Visual
- Auditiva
- Motora

EN EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN CHILE
Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora

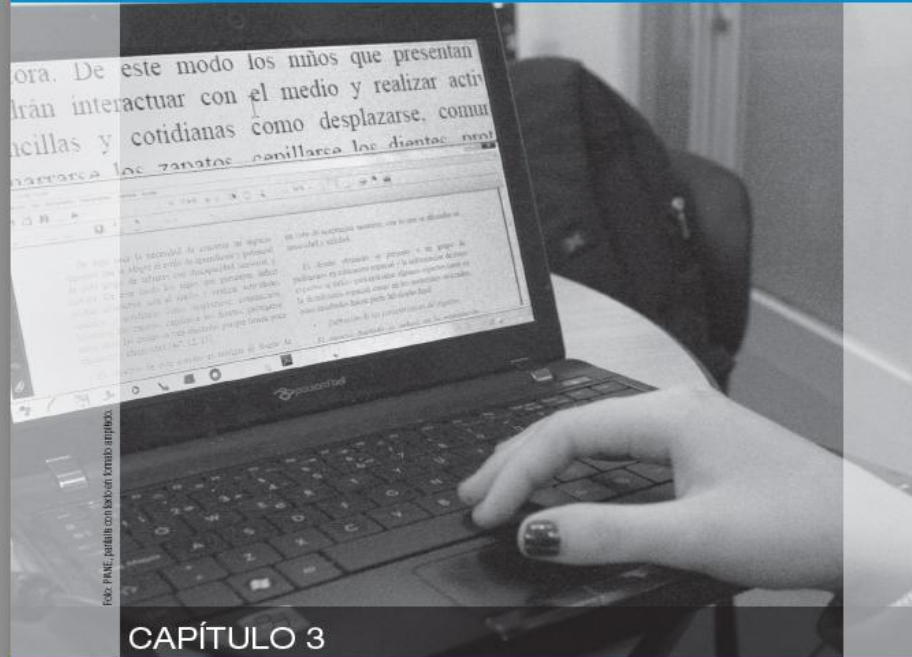


Foto: PINE, pedile con la idea de formato amplio.

CAPÍTULO 3

ADECUACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Cap. 3: ADECUACIONES CURRICULARES EN EDUCACION SUPERIOR

- *En la ES, la inclusión implica que los EcD puedan acceder a los espacios de aprendizaje, pero por sobre todo, que puedan acceder a los procesos implicados en el **currículum** (Borland & James, 1999).*
- **Adecuaciones curriculares no significativas:**
 - Concepto e implementación.
 - Sugerencias según tipo de discapacidad.
 - Rol del profesor.



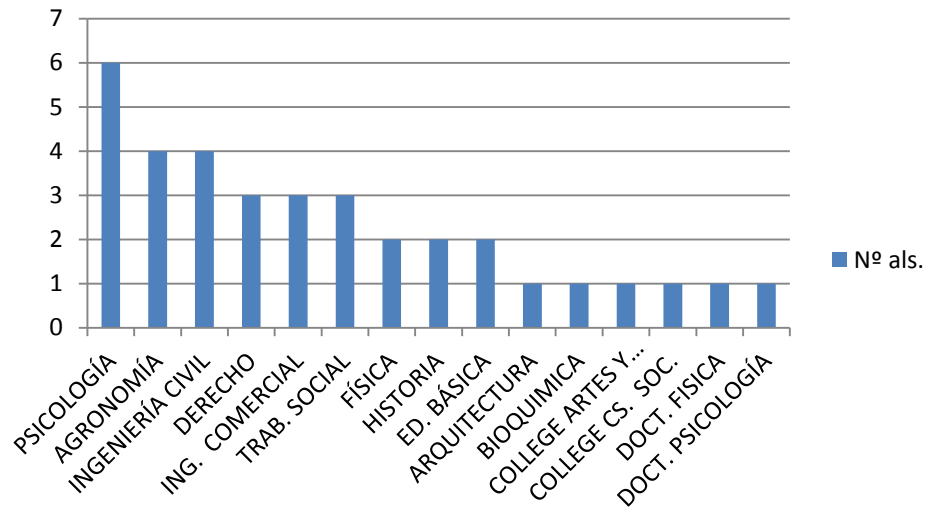
CAPÍTULO 4

PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES, PIANE UC: ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

Cap. 4: PROGRAMA PARA LA INCLUSION DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES PIANE UC: ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

- La Inclusión en la UC.
- El PIANE UC: servicios, equipo de trabajo.

Tipo de discapacidad	Nº als.	%
Visual	20	42,6
Motora	17	36,2
Auditiva	9	19,1
Visual/Motora	1	2,1
Total	47	100



Cap. 4: PIANE UC: ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

“Promover la inclusión de los alumnos con NEE asociadas a discapacidad sensorial o motora en la UC, en todos los ámbitos del quehacer académico y de la vida estudiantil, buscando otorgar condiciones de equidad e igualdad de oportunidades”.

Estudiantes con discapacidad	Profesores	Comunidad UC
<ul style="list-style-type: none">• Aula recursos• Capacitación• Tutorías• Apoyo pedagógico• Adaptación material	<ul style="list-style-type: none">• Información• Asesoría	<ul style="list-style-type: none">• Difusión• Sensibilización

- Voluntario
- Depende de Salud Estudiantil.
- Fondos centrales UC y postulación recursos Senadis.

EN EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN CHILE.
Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora.



CAPÍTULO 5

IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA

Cap. 5: IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA UNA EDUCACION SUPERIOR INCLUSIVA

- Actores relevantes en la implementación de ACNS:
 - Los estudiantes con discapacidad
 - Los encargados académicos
 - Los profesores
 - Los ayudantes
 - Tutores
 - Otros actores



Cap. 5: IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA UNA EDUCACION SUPERIOR INCLUSIVA

Desafíos institucionales:

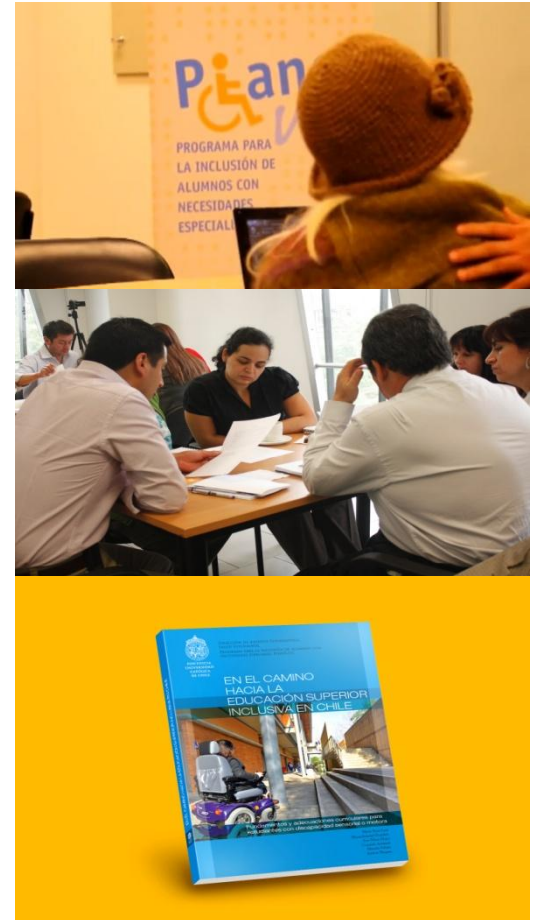
- Continuar con aumento en el N° EcD en la UC y sus carreras.
- Trabajo en red.
- Continuar incorporando más actores.
- Avanzar en optimizar Sistema de Admisión especial.

Desafíos nacionales:

- Trabajo en redes IES.
- Estadísticas EcD en ES.
- Asignación presupuestaria en las IES.
- Recursos para EcD sin necesidad de postular anualmente.
- Posicionar la inclusión en los temas de ES.

AGRADECIMIENTOS

- A la P. Universidad Católica.
- A Senadis.
- Al equipo PIANE UC.
- A los profesores.
- Alumnos con discapacidad de la UC.
- A la comunidad UC.
- A la RESI de la R. Metropolitana



Contacto PIANE-UC

www.piane.uc.cl



¡Muchas Gracias!