

Capacitación comunitaria para personas con discapacidad

# CUADERNOS DE CAPACITACIÓN PARA LA MADRE O UN FAMILIAR DE UN NIÑO O NIÑA CON DISCAPACIDAD AMAMANTAMIENTO Y ACTIVIDADES DE JUEGO



Organización Panamericana de la Salud  
Organización Mundial de la Salud  
Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos



CANADA



MEXICO



Organización Panamericana de la Salud  
Oficina Regional de la  
Organización Mundial de la Salud



Instituto Salvadoreño de  
Rehabilitación de Inválidos  
ISRI

(Portada)

Capacitación comunitaria para personas con discapacidad

---

**CUADERNOS DE CAPACITACIÓN  
PARA LA MADRE O UN FAMILIAR  
DE UN NIÑO O NIÑA CON DISCAPACIDAD  
- ACTIVIDADES DE JUEGO -**

---



**Organización Panamericana de la Salud  
Organización Mundial de la Salud  
Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos**

Catalogación elaborada por el Centro de Documentación e Información en Salud, OPS/OMS, El Salvador

Organización Panamericana de la Salud

Capacitación comunitaria para personas con discapacidad: RBC Manual de Rehabilitación Basada en la comunidad/ Organización Panamericana de la Salud, Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos. -- 1ª. Ed. -- San Salvador, El Salvador: OPS 2002.

583 p.; 28 cm.

ISBN 99923-40-12-6

1- Rehabilitación. I Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos. II. Título.

NLM WB32074/O68/2002

© Organización Panamericana de la Salud, 2002

La Organización Panamericana de la Salud dará consideración muy favorable a las solicitudes de autorización para reproducir o traducir, íntegramente o en parte, alguna de sus publicaciones. Las solicitudes y las peticiones de información deberán dirigirse al Programa de Organización y Gestión de Servicios de Salud, División de Desarrollo de Sistemas y Servicios de Salud, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, Washington, D.C., Estados Unidos de América, que tendrá sumo gusto en proporcionar la información más reciente sobre cambios introducidos en la obra, planes de reedición, y reimpressiones y traducciones ya disponibles. Las publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud están acogidas a la protección prevista por las disposiciones del Protocolo 2 de la Convención Universal de Derechos del Autor. Reservados todos los derechos.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Secretaría de la Organización Panamericana de la Salud, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites. La mención de determinadas sociedades mercantiles o de nombres comerciales de ciertos productos no implica que la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud los apruebe o recomiende con preferencia a otros análogos. Salvo error u omisión, las denominaciones de productos patentados llevan, en las publicaciones de la OPS, letra inicial mayúscula.

PUBLICADO POR LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, REPRESENTACION EL SALVADOR, CON APOYO TECNICO DE LA INICIATIVA TRIPARTITA MEXICO – CANADA – OPS Y FINANCIAMIENTO DE LA AGENCIA CANADIENSE PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL (CIDA).

OPS/OMS en El Salvador.

73 Avenida Sur N° 135. Colonia Escalón, Apartado Postal 1072, San Salvador, El Salvador. [www.ops.org.sv](http://www.ops.org.sv)

---

## **CUADERNOS DE CAPACITACIÓN PARA LA MADRE O UN FAMILIAR DE UN NIÑO O NIÑA CON DISCAPACIDAD -ACTIVIDADES DE JUEGO-**

---

Cuaderno No. 26

Actividades de juego para niños y niñas con discapacidad

5

Organización Panamericana de la Salud  
Organización Mundial de la Salud  
Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos

**Los *cuadernos de capacitación* son para los familiares de las personas con diferentes tipos de discapacidades: dificultades para ver, oír, hablar o desplazarse, falta de sensaciones en las manos o en los pies, conducta extraña, ataques o problemas para aprender. Estos cuadernos proveen información acerca de las diferentes discapacidades y los procedimientos de rehabilitación que pueden ayudar a las Personas con Discapacidad a realizar tareas cotidianas como comer, vestirse, comunicarse, moverse y andar, jugar, ir a la escuela, y formar parte del trabajo y la vida social. Utilizando estos cuadernos, los miembros de la familia podrán capacitar a la persona para realizar estas actividades.**

## CUADERNO NO. 26

### ACTIVIDADES DE JUEGO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

*¿Para qué sirve este cuaderno?*

Las instrucciones contenidas en este cuaderno te ayudarán a estimular el desarrollo de un niño ó niña con discapacidad. Estas instrucciones te permitirán alentar al niño ó niña para que se comunique con otras personas, para desplazarse y para cuidar de sí mismo.

Ayudarán al niño ó niña a aprender sobre su comunidad y sobre las personas que viven en ella. También lo ayudarán a aprender a comportarse en compañía de otros niños y adultos. Las actividades incluidas en este cuaderno también pueden ayudar a prevenir que empeore la discapacidad del niño ó niña.

- Los niños disfrutan del juego. El juego los ayuda a desarrollar su vista, su oído, su habla, su entendimiento, sus movimientos y su comportamiento. A través del juego, un niño ó niña aprende sobre el mundo en el que vive. El niño ó niña aprende sobre las personas, sobre las cosas y sobre los eventos que ocurren en su comunidad.
- El juego le enseña a un niño ó niña a socializar con otras personas. Lo prepara para convertirse en un miembro activo de la familia y de la comunidad. El juego prepara al niño ó niña para ir a la escuela.
- El juego es una de las actividades propias del niño ó la niña. Un bebé juega cuando sonríe, cuando emite sonidos y cuando mueve los brazos y las piernas. Un niño ó niña pequeño también aprende por intermedio de la emisión de sonidos y del movimiento. El niño ó niña también juega con objetos. Un niño ó niña más grande juega cuando habla, cuando se mueve, y cuando utiliza objetos con otros objetos con otros niños, con adultos o solo.
- La mayoría de los niños ó niñas juegan sin necesitar ser animados para hacerlo. Pero algunos niños ó niñas sí necesitarán este aliento para jugar. Los niños que tienen dificultad para ver, oír, hablar, moverse o aprender, necesitan apoyo y les llevará mucho tiempo aprender a jugar.
- Un niño ó niña con discapacidad necesita jugar más que otros niños. El juego le ayudará al a crecer y desarrollarse como el resto de los niños. El juego también lo ayudará a prevenir que la discapacidad empeore.
- Algunos niños ó niñas no tienen discapacidad pero tardan en desarrollarse. Esto puede ser causado por alguna enfermedad o por una alimentación insuficiente. Si éste es el caso de tu niño ó niña, juega con él. Esto lo ayudará a desarrollarse igual que otros niños.



- La mayoría de actividades incluidas en este cuaderno te ayudarán a animar a tu niño ó niña a jugar. Algunas de estas actividades sirven para animar al niño ó niña a cuidar de sí mismo, a comunicarse y a desplazarse.
- El niño ó niña debe disfrutar del juego. Al hacer estas actividades con tu niño ó niña, ayúdalo para que el disfrute las actividades. Si el niño ó niña disfruta la actividad que está haciendo, la aprenderá fácilmente.



### COMO ALENTAR A UN NIÑO O NIÑA PARA QUE JUEGUE.

- Observa a tu niño ó niña y descubre los movimientos y sonidos que el niño ó niña hace. Anímalo para que repita estos movimientos y sonidos. Hazle saber que esto te complace.



Al hablar y reír con tu niño, anímalo para que juegue. También puedes animarlo con caricias o abrazos.

Si quieres enseñarle al niño ó niña a hacer una nueva actividad, muéstrale lo que quieras que haga.

- ♦ Háblale sobre lo que quieres que haga.

- Observa al niño ó niña para ver si hace la actividad.
- Si el niño ó niña no hace la actividad, o hace solamente parte de la misma, ayúdalo para que haga toda la actividad.



Dile qué es lo que vas a hacer. Toma sus manos. Hagan juntos la actividad lentamente.

Repita muchas veces la actividad con el niño ó niña. Obsérvalo para ver cuánto puede hacer sin ayuda. Deja que haga todo lo que pueda sin ayuda.

Repite la actividad con el niño ó niña muchas veces hasta que él pueda hacer la actividad sin ayuda.

Cuando complete la actividad, con o sin ayuda, demuéstrole que esto te complace.



## QUE DEBES RECORDAR CUANDO ALIENTAS AL NIÑO O NIÑA PARA QUE JUEGUE.

- Para alentar a un niño ó niña a hacer una actividad, antes debes averiguar cuánto entiende. Puede entenderte escuchando tus palabras o mirando expresiones de tu rostro. Puede entenderte al observar los movimientos de tu cuerpo y de tus manos. También podrá entenderte por intermedio del tacto, tocándote mientras estás haciendo algo, o podrá entenderte y aprender mientras hace alguna actividad contigo.



Para ayudarlo a aprender, debes hablarle al niño ó niña y explicarle de modo que él te entienda.

- El niño ó niña aprenderá mejor si le enseñas solamente una actividad por vez.
- Comienza con una actividad que creas que el niño ó niña disfrutará. Si al niño ó niña le agrada una actividad, la aprenderá más fácilmente.



- Tan pronto como el niño ó niña aprenda a hacer una nueva actividad, o haga algo bien, demuéstrale que estás contento con lo que ha hecho. Hazle saber que lo ha hecho sin ayuda. De este modo, el niño ó niña se sentirá feliz y continuará tratando de hacer bien la actividad.
- Demuéstrale también que te sientes complacido cuando trata de hacer una actividad. Esto lo animará a tratar nuevamente hasta poder hacerla bien.

- Por el tono de tu voz, por medio de palabras, o sonriéndole, puedes hacerle saber al niño ó niña que te sientes complacido con lo que él ha hecho. También puedes demostrárselo al tocarlo o abrazarlo, o al pasar más tiempo con él.
- Para demostrarle al niño ó niña que ha hecho bien una actividad, puedes recompensarlo. Dale algo que le guste, o permite que haga algo especial. Demuéstrale que estás contento con lo que ha hecho, también es una forma de premio.



- Juega a menudo con el niño ó niña. Escoge algunas horas durante cada día para jugar con él.
- Cuando juegues con el niño ó niña, debes contar con su total atención. Debes asegurarte que no tenga hambre o esté mojado. Si tiene hambre o está mojado, no prestará atención y no aprenderá.

Elige un lugar tranquilo adonde el niño ó niña pueda pensar y jugar contigo. Si donde el niño ó niña está jugando hay mucha gente o ruidos, querrá ver que está ocurriendo y no aprenderá.

- La mayoría de los niños ó niñas pueden jugar solos. Deja que el niño ó niña juegue solo todo el tiempo que quiera. Dale objetos con los que le guste jugar cuando está solo.
- Mantén al niño ó niña interesado en lo que está haciendo. Cuando el niño ó niña juega a lo mismo por un largo rato, se puede cansar y no querrá seguir jugando. No lo fuerces a continuar jugando si está cansado.



Si el niño ó niña se cansa de una actividad, encuentra alguna sola cosa que quiera hacer. Luego, puedes hacer esta otra actividad con él.

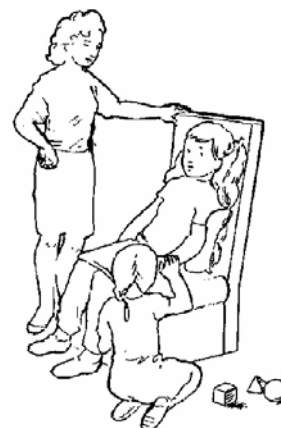
También puedes dejar que el niño ó niña juegue solo por un tiempo, y luego comienza nuevamente a jugar con él.



- No lo asustes con gritos o con castigos. Un niño asustado no puede aprender. Si el niño hace algo que no debe, háblale firme pero suavemente y explícale porqué no debe hacer eso.
- A los niños ó niñas también debe animárseles para jugar con otros niños. Algunas veces, pueden jugar con un hermano o hermana mayor haciendo las actividades que se describen en los folletos contenidos en este cuaderno.

Si un niño juega con otro niño de su misma edad, se pueden sentar juntos pero cada uno jugara solo. A medida que los niños crecen, comenzarán a jugar cada vez más entre ellos.

- Anima al niño ó niña a jugar con otros niños. Esto lo ayudará a saber comportarse con otras personas.
- Luego que el niño ó niña haya aprendido a hacer una actividad, deberá seguir haciéndola. Cuánto más haga una actividad, mejor aprenderá a hacerla. Esto lo ayudará a aprender a hacer nuevas actividades más fácilmente.
- Pídele a otros miembros de la familia que hagan algunas de estas actividades con el niño ó niña.
- Algunos niños necesitan mucho tiempo para aprender a hacer algunas cosas. Si éste es el caso de tu niño ó niña, deberás seguir enseñándole a hacer estas actividades durante mucho tiempo. Si él no puede aprender a hacer ciertas cosas, puede ser debido a su discapacidad.





Si crees que el niño ó niña no puede aprender a hacer una actividad debido a su discapacidad, deja de enseñársela. Trata de enseñarle otra actividad.

- Puedes encontrar otros cuadernos de capacitación que te ayudarán a enseñarle al niño a hacer otras actividades.

## **JUGUETES QUE SE PUEDEN USAR PARA JUGAR.**

- Muchas actividades no necesitan juguetes especiales. Otras sí. Puedes utilizar objetos de uso diario como juguetes en muchas de estas actividades.

Utiliza muchos objetos y materiales diferentes como juguetes y para fabricar los mismos. El niño ó niña debe aprender a utilizar las cosas que se encuentran en su hogar.

## **OBJETOS QUE PUEDEN USAR COMO JUGUETES.**



Latas de colores vivos, pedacitos de tela, tapas de botellas, objetos brillantes, campanas, etc., pueden usarse como juguetes para bebés.

- Ollas, sartenes, tapas, tazas, cucharas, cascabeles con los que el niño ó niña puede hacer sonidos, deben ser irrompibles.



Piedritas, palitos, conchas de mar, semillas, nueces, hilos de pescar, monedas, llaves, son útiles para que el niño ó niña aprenda a diferenciar los objetos, a manejar estas cosas y a contarlas. Ya que los niños pequeños pueden tragar estos objetos, solamente se deben dar a niños mas grandes.

- Trozos de bambú, cajas, latas de distintos colores y formas pueden servir como envases u objetos para que el niño tenga en sus manos.





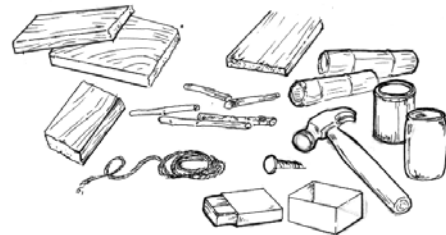
Flores, hojas, frutas de distintos tipos y colores sirven para enseñarle al niño a oler, a ver colores, a diferenciar distintos objetos y a contar.

- Pedacitos de telas de distintos materiales, papeles, plumas, hierba, pueden servir para enseñarle al niño a soplar y a diferenciarlos.



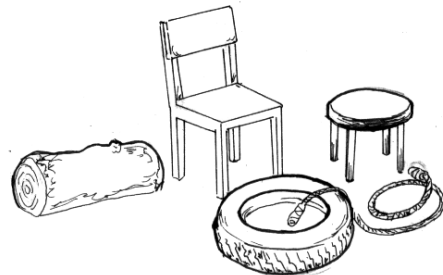
Baldes, latas, botellas, jabón, sirve para que el niño ó niña juegue con arena, barro y agua.

- Palitos, madera, caña, cajas, cuerdas, martillo, partes usadas o rotas de máquinas, sirven para que el niño construya o haga cosas.



Papel, cartón, periódicos, lápices y libros sirven para que el niño recorte fotografías y formas, para hacer pelotas y para dibujar y escribir.

- Bancos, sillas, troncos, tambores, llantas y cuerdas se pueden utilizar como juguetes para que el niño maneje con sus manos y para juego de movimientos.



## SEGURIDAD DURANTE EL JUEGO

- Debes asegurarte que los juguetes del niño sean seguros para él.
- Conserva los juguetes limpios. Lava los objetos que el niño ó niña se lleva a la boca.

- Los niños ó niñas muy pequeños no deben utilizar objetos con filos tales como latas, tambores o cuchillos para jugar. Dale estos objetos al niño ó niña solamente cuando él pueda comprender qué puede ocurrir si no se usan correctamente. Enséñale al niño ó niña a manipular objetos sin lastimarse. En lo posible, demuéstrale que puede ocurrir si estos objetos se usan incorrectamente.



No les des al niño ó niña objetos muy pequeños, los cuales se pueda tragar. Solamente se le podrán dar estos objetos, cuando comprenda qué puede ocurrir si se traga uno de ellos. Enséñale el peligro que le puede pasar, explicándole a la vez lo que puede ocurrir.










- Asegúrate que el lugar donde juega el niño ó niña sea seguro. Los Pozos de agua y las estufas de leña deben protegerse con cercas o muros.
- No permitas que el niño juegue cerca de un lugar con mucho tráfico o cerca de ríos y arroyos.

**COMO SABER CUANTO SE HA DESARROLLADO UN NIÑO O NIÑA.**

**COMO UTILIZAR LAS TABLAS DE CONTROL.**

- Las tablas de prueba dadas en la páginas 14 a 27 muestran ocho grupos de actividades que los niños hacen a medida crecen y se desarrollan.
- El ejemplo que se muestra a continuación es el de la tabla 1. Muestra varias actividades hechas por un niño en una de las primeras etapas de su desarrollo.

<u>COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO</u>			
			
El niño ó niña emite sonidos cuando se le habla	Mueve su cuerpo en dirección de los sonidos	Mira objetos	Sonríe cuando se le habla

MOVIMIENTO	NINGUNO	ALGUNAS	TODAS
	 <p>Se acuesta de espaldas y levanta los brazos</p>	 <p>Sostiene objetos pequeños por poco tiempo</p>	 <p>Se recuesta sobre el estómago y levanta la cabeza</p>

- Si el niño no hace "ninguno", o hace apenas "algunas" de estas actividades, utilice las actividades de comunicación y comportamiento del folleto 1.
- Si el niño hace "todas" estas actividades, ve si puede hacer las actividades de comunicación y comportamiento que se indican en el folleto 2.

- Cada uno de los ocho cuadros contiene actividades de comunicación y comportamiento y actividades de movimiento. Las tablas 2 a 8 muestran actividades para el cuidado de sí mismo.
- Las actividades de comunicación ayudan al niño ó niña a aprender a comprenderte y a hacerte saber lo que él quiere decirte. La comunicación incluye expresiones, movimientos, emisión de sonidos y habla.
- Las actividades de comportamiento ayudan al niño ó niña a aprender a comportarse como los otros niños de la comunidad.
- Las actividades de movimiento ayudan al niño ó niña a aprender a usar las manos, sentarse, pararse, caminar y correr.



Las actividades de cuidado de sí mismo ayudan al niño ó niña a aprender, a alimentarse, vestirse, bañarse solo y a usar la letrina.

Cada una de las ocho tablas muestran actividades de comunicación, comportamiento, movimiento y cuidado de sí mismo que muchos niños hacen.

Algunos niños se desarrollan más rápidamente haciendo un tipo de actividad que haciendo otras.

Por ejemplo, algunos niños aprenden a hablar muy pronto. Pero estos mismos niños pueden tardar mucho en aprender a caminar y a correr.

Otros niños aprenden a caminar muy pronto. Pero estos niños pueden tardar mucho en aprender a hablar.



Algunos niños aprenden muy lentamente todas las actividades.

- Mira todos los dibujos en cada una de las tablas de las páginas Comunicación y Comportamiento y Movimiento y Cuidado de sí mismo. Ve cuál de los dibujos muestra actividades que tu niño puede hacer.

Escribe en los cuadros debajo del título Comunicación y Comportamiento si tu niño ó niña hace Todas, Algunas o Ninguna de las actividades en dicho grupo.

Luego haz lo mismo para Movimiento y Cuidado de sí mismo.

## COMO UTILIZAR ESTOS FOLLETOS.

- El cuaderno contiene ocho folletos, uno para cada uno de los grupos de actividades mostrado en las tablas. Los folletos te dan ejemplos de cómo usar el juego para animar al niño ó niña a hacer las actividades indicadas en las tablas.

Los folletos contienen actividades de comunicación y comportamiento y actividades de movimiento y cuidado de sí mismo.

- Usa las tablas 1 a 8 para ver qué actividades puede hacer tu niño ó niña. Ve cuál es la tabla que contiene las actividades que tu niño ó niña no puede hacer o hace en parte. Comienza a capacitar al niño ó niña con el folleto que tenga el mismo número que esa tabla.
- A menudo, un niño ó niña mostrará los mismos resultados para la “Comunicación y Comportamiento” que para “Movimiento y Cuidado de sí mismo”. En tal caso, deberás comenzar solamente con uno de los folletos.
- Por ejemplo, si el niño ó niña puede hacer todas las actividades que se indican en la tabla 1, pero solamente algunas de las actividades de comunicación y comportamiento y puede hacer solamente algunas de las actividades de movimiento y cuidado de sí mismo indicadas en la tabla 2, comienza utilizando el folleto 2.
- Algunas veces, el niño ó niña se desenvolverá mejor en “Comunicación y Comportamiento” que en “Movimiento y Cuidado de sí mismo”, o viceversa. Deberás comenzar con un folleto que contenga actividades de comunicación y comportamiento y con otro folleto con actividades de movimiento y cuidado de sí mismo.

Por ejemplo, el niño ó niña puede ser capaz de hacer solamente algunas de las actividades de comunicación y comportamiento, y todas las actividades de movimiento y cuidado de sí mismo indicadas en la tabla 2. Al mismo tiempo, podrá hacer solamente algunas de las actividades de movimiento y cuidado de sí mismo indicadas en la tabla 3. Si esto sucede, usa el folleto 2 para actividades de comunicación y comportamiento, y el folleto 3 para actividades de movimiento y cuidado de sí mismo.

- Cuando el niño ó niña pueda hacer las actividades de comunicación y comportamiento contenidas en uno de los folletos, continúa con las actividades de comunicación y comportamiento del folleto siguiente.

- Haz lo mismo con las actividades de movimiento y cuidado de sí mismo.
- Hasta que el niño ó niña comience la escuela, deberás continuar con las actividades de juego.

## **NIÑOS Y NIÑAS CON DISTINTAS DISCAPACIDADES.**

- La mayoría de los niños que sufren ataques podrán hacer todas las actividades indicadas en estos folletos.
- La mayoría de los niños con dificultad para aprender también podrán hacer todas las actividades. Sin embargo, estos niños serán más lentos para aprender nuevas actividades. Por lo tanto, deberás continuar usando las actividades de juego, aún después que otros niños de la misma edad hayan comenzado la escuela primaria.
- Un niño ó niña con dificultad para ver, puede no ser capaz de seguir las indicaciones incluidas en las tablas y en los folletos de la misma manera que otros niños que pueden ver.

El niño ó niña ciego ó ciega no podrá ver objetos, levantar objetos pequeños, atrapar una pelota, reconocer colores, etc.

El niño ó niña que puede ver un poco podrá hacer algunas de estas actividades, pero no todas.





- El niño con dificultad para oír y hablar puede no ser capaz de repetir los sonidos hechos por otra persona, entender preguntas, hablar sobre lo que él hace, etc.




El niño ó niña que puede oír un poco podrá hacer algunas de estas actividades, pero no todas.

- El niño ó niña con dificultad para mover los brazos puede no ser capaz de levantarse apoyándose con las manos, jugar con objetos, beber de una taza, etc. El niño ó niña con dificultad para mover las piernas puede no caminar, levantarse, subir y bajar escaleras, correr, etc.
- Algunos niños ó niñas tienen más de una dificultad. Por ejemplo, un niño ó niña puede tener dificultad para moverse y también para ver. Este niño ó niña podrá hacer solamente algunas de las actividades indicadas en estos folletos. El niño ó niña podrá hacer algunas de las actividades indicadas en varios de los folletos, pero no podrá hacer todas las actividades indicadas en un solo folleto.
- Entonces deberás determinar qué actividades de juego podrá hacer el niño ó niña. Puedes dejar de usar las partes de los folletos que el niño no utilizará.
- Para continuar con las actividades descritas anteriormente, en cada tabla deberás escribir la respuesta "Todas", cuando el niño haga "Todas las actividades que le sean posibles. Cuando el niño pueda hacer "Todas" las actividades indicadas en una tabla, podrás continuar con la siguiente tabla y con el siguiente folleto.

**ACTIVIDADES DE JUEGO – TABLA 1**

- Observa los dos grupos de actividades dados a continuación. Ve si el niño ó niña puede hacer las actividades incluidas en cada grupo.
- Marca uno de los casilleros correspondientes a Comunicación y Comportamiento. Indica “ninguna”, si el niño ó niña no hace ninguna de las actividades. Marca “Algunas”, si el niño ó niña hace una o más actividades, pero no hace la totalidad de las actividades indicadas. Marca “todas” si el niño ó niña hace todas las actividades que se muestran en los dibujos.










<u>COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO</u>			
			
El niño ó niña emite sonidos cuando se le habla	Mueve su cuerpo en dirección de los sonidos	Mira objetos	Sonríe cuando se le habla

<u>MOVIMIENTO</u>		
		
Se acuesta de espaldas y levanta los brazos	Sostiene objetos pequeños por poco tiempo	Se recuesta sobre el estómago y levanta la cabeza

## **ACTIVIDADES DE JUEGO – TABLA 2**

- Observa los dos grupos de actividades dados a continuación. Ve si el niño ó niña hace las actividades indicadas en cada uno de los grupos.
- Marca un cuadro correspondiente a "Comunicación y Comportamiento". Marca "Ninguna", si el niño ó niña no hace ninguna de las actividades. Marca "Alguna", si el niño ó niña hace una o más actividades, pero no todas; y marca "Todas", si el niño ó niña hace todas las actividades indicadas por los dibujos.





Luego, haz lo mismo para Movimiento y Cuidado de sí mismo.






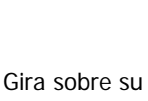
<u>COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO</u>				NINGUNO	ALGUNAS	TODAS
						
Emite sonidos específicos	Ayuda a que lo levanten	Se ríe de los gestos de otra persona				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño ó niña no hace "ninguno", o hace apenas "algunas" de estas actividades, utilice las actividades de comunicación y comportamiento del folleto 2.</li> <li>• Si el niño ó niña hace "todas" estas actividades, ve si puede hacer las actividades de comunicación y comportamiento que se indican en el folleto 3.</li> </ul>						
<u>MOVIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO</u>				NINGUNO	ALGUNAS	TODAS
						
Juega con objetos usando ambas manos	Se lleva objetos a la boca	Se acuesta sobre el estómago y trata de levantarse apoyando las manos	Bebe de una taza sostenida por una persona			
						
Giira y cambia de posición	Se sienta por poco tiempo					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño ó niña no hace "ninguno", o hace apenas "algunas" de estas actividades, utilice las actividades de comunicación y comportamiento del folleto 2.</li> <li>• Si el niño ó niña hace "todas" estas actividades, ve si puede hacer las actividades de comunicación y comportamiento que se indican en el folleto 3.</li> </ul>						



**ACTIVIDADES DE JUEGO – TABLA 3**





- Observa los dos grupos de actividades dados a continuación. Ve si el niño ó niña hace las actividades de cada uno de los grupos.
- Marca un cuadro correspondiente a Comunicación y Comportamiento. Indica "Ninguna", si el niño ó niña no hace ninguna de las actividades. Marca "Alguna", si el niño ó niña hace por lo menos una de las actividades, pero no hace la totalidad de las mismas. Marca "Todas", si el niño ó niña hace todas las actividades detalladas en los dibujos.
- A continuación, haz lo mismo para Movimiento y Cuidado de sí mismo.






<u>COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO</u>						
						
El niño ó niña repite sonidos emitidos por otros	Responde a su nombre	Se detiene cuando escucha "no"	Reconoce a sus familiares			

<u>MOVIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO</u>						
						
Se sienta sin caerse	Levanta pequeños objetos	Gatea	Se come una galleta sin ayuda			
						
	Gira sobre su cuerpo					

### **ACTIVIDADES DE JUEGO – TABLA 4**

- Observa los dos grupos de actividades que se dan a continuación. Ve si el niño ó niña hace las actividades incluidas en cada grupo.
- Marca un cuadro correspondiente a Comunicación y Comportamiento. Marca “Ninguna”, si el niño ó niña no hace ninguna de las actividades. Marca “Algunas”, si el niño ó niña hace por lo menos una de las actividades, pero no hace la totalidad de las mismas. Marca “Todas”, si el niño ó niña hace todas las actividades sugeridas por estos dibujos.
- A continuación haz lo mismo para Movimiento y Cuidado de sí mismo.


<u>COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO</u>	NINGUNO	ALGUNAS	TODAS
 <p style="text-align: center;">El niño dice unas pocas palabras</p>			
 <p style="text-align: center;">Repite gestos hecho por otras personas</p>			
 <p style="text-align: center;">Comprende preguntas simples</p>			
 <p style="text-align: center;">Responde a órdenes simples</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño ó niña no hace “ninguno”, o hace apenas “algunas” de estas actividades, utilice las actividades de comunicación y comportamiento del folleto 4.</li> <li>• Si el niño ó niña hace “todas” estas actividades, ve si puede hacer las actividades de comunicación y comportamiento que se indican en el folleto 5.</li> </ul>			

<u>MOVIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO</u>	NINGUNO	ALGUNAS	TODAS
 <p style="text-align: center;">Se para solo</p>			
 <p style="text-align: center;">Camina solo</p>			
 <p style="text-align: center;">Come casi solo</p>			
 <p style="text-align: center;">Estira los brazos o las piernas cuando lo vistes</p>			
 <p style="text-align: center;">Pone y saca objetos de una caja</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño ó niña no hace “ninguno”, o hace apenas “algunas” de estas actividades, utilice las actividades de comunicación y comportamiento del folleto 4.</li> <li>• Si el niño ó niña hace “todas” estas actividades, ve si puede hacer las actividades de comunicación y comportamiento que se indican en el folleto 5.</li> </ul>			


**ACTIVIDADES DE JUEGO – TABLA 5**

- Observa los dos grupos de actividades dados a continuación. Ve si el niño ó niña hace todas las actividades indicadas en cada uno de los grupos.
- Marca un cuadro correspondiente a Comunicación y Comportamiento. Marca "Ninguna", si el niño ó niña no hace ninguna de las actividades. Marca "Algunas", si el niño ó niña hace por lo menos una actividad, pero no realiza todas las actividades sugeridas. Marca "Todas", si el niño ó niña hace todas las actividades indicadas por los dibujos.
- Luego haz lo mismo para Movimiento y Cuidado de sí mismo.

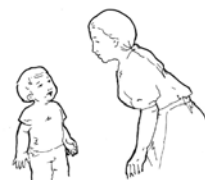
COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO

Se llama a sí mismo por su nombre




Cuando se le pide, señala partes de su cuerpo




Pide cosas


MOVIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO


Junta y separa cosas




Corre



Ayuda a que lo desvistan






Sabe cuando usar la letrina








Sube y baja escaleras

## ACTIVIDADES DE JUEGO – TABLA 6






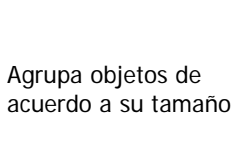
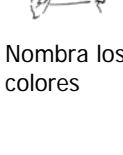
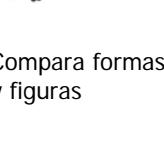
- Observa los dos grupos de actividades dados a continuación. Ve si el niño ó niña puede hacer las actividades indicadas en cada uno de los grupos.
- Señala un cuadro correspondiente a Comunicación y Comportamiento. Marca “Ninguna”, si el niño ó niña no hace ninguna de las actividades. Marca “Alguna”, si por lo menos hace una de las actividades pero no llega a hacerlas todas. Marca “Todas”, si el niño ó niña hace todas las actividades indicadas por los dibujos.
- Luego haz lo mismo para Movimiento y Cuidado de sí mismo.





<u>COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO</u>		
NINGUNO	ALGUNAS	TODAS
		
Nombra objetos que le son familiares	Juega con otros niños	Trata de ayudar a sus padres
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño ó niña no hace “ninguno”, o hace apenas “algunas” de estas actividades, utilice las actividades de comunicación y comportamiento del folleto 6.</li> <li>• Si el niño ó niña hace “todas” estas actividades, ve si puede hacer las actividades de comunicación y comportamiento que se indican en el folleto 7.</li> </ul>		

<u>MOVIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO</u>			
NINGUNO	ALGUNAS	TODAS	
			
Le gusta trepar	Salta	Usa la letrina sin ayuda	Patea una pelota
	Se desviste sin ayuda		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño ó niña no hace “ninguno”, o hace apenas “algunas” de estas actividades, utilice las actividades de comunicación y comportamiento del folleto 6.</li> <li>• Si el niño ó niña hace “todas” estas actividades, ve si puede hacer las actividades de comunicación y comportamiento que se indican en el folleto 7.</li> </ul>			

**ACTIVIDADES DE JUEGO – TABLA 7**



- Observa los dos grupos de actividades dados a continuación. Ve si el niño ó niña hace las actividades indicadas en cada uno de los grupos.
- Señala un cuadro correspondiente a Comunicación y Comportamiento. Marca "Ninguna", si el niño ó niña no hace ninguna de las actividades. Marca "Algunas", si el niño ó niña hace una o más actividades, pero no la totalidad de las mismas. Marca "Todas", si el niño ó niña hace todas las actividades indicadas por los dibujos.
- A continuación, haz lo mismo para Movimiento y Cuidado de sí mismo.




<u>COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO</u>			
			
Habla sobre lo que hace	Hace preguntas	Nombra los colores	Compara formas y figuras
			
Agrupar objetos de acuerdo a su tamaño			

<u>MOVIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO</u>			
			
Salta sobre un pie	Se viste sin ayuda	Camina en puntas	Se baña sin ayuda








### ACTIVIDADES DE JUEGO – TABLA 8

- Observa los dos grupos de actividades dados a continuación. Ve si el niño ó niña hace las actividades indicadas en cada uno de los grupos.
- Señala un cuadro correspondiente a Comunicación y Comportamiento. Marca "Ninguna", si el niño ó niña no hace ninguna de las actividades. Marca "Algunas", si el niño ó niña hace por lo menos una de las actividades, pero no hace la totalidad de las mismas. Marca "Todas" si el niño ó niña hace todas las actividades indicadas por los dibujos.
- A continuación, haz lo mismo para Movimiento y Cuidado de sí mismo.

<u>COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO</u>			
	NINGUNO	ALGUNAS	TODAS
			
			
			
			
<p>Dibuja</p>			
<p>Cuenta objetos</p>			
<p>Ayuda a sus familiares con las tareas de la casa</p>			
<p>Cuida a niños mas pequeños</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño ó niña no hace "ninguno", o hace apenas "algunas" de estas actividades, utilice las actividades de comunicación y comportamiento del folleto 8.</li> <li>• Si el niño ó niña hace "todas" estas actividades, no necesitas usar ninguno de los folletos con las actividades de comunicación y comportamiento.</li> </ul>			

<u>MOVIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO</u>			
	NINGUNO	ALGUNAS	TODAS
			
			
			
<p>Salta sobre un pie</p>			
<p>Participa en juegos de movimiento</p>			
<p>Va a la escuela</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño ó niña no hace "ninguno", o hace apenas "algunas" de estas actividades, utilice las actividades de comunicación y comportamiento del folleto 8.</li> <li>• Si el niño ó niña hace "todas" estas actividades, no necesitas usar ninguno de los folletos con las actividades de comunicación y comportamiento.</li> </ul>			

**ACTIVIDADES DE JUEGO – FOLLETO 1**

<u>COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO</u>			
			
El niño emite sonidos cuando se le habla	Mueve su cuerpo en dirección de los sonidos	Mira objetos	Sonríe cuando se le habla
<u>MOVIMIENTO</u>			
			
Se acuesta de espaldas y levanta los brazos	Sostiene objetos pequeños por poco tiempo	Se recuesta sobre el estómago y levanta la cabeza	

**COMUNICACION Y COMPORTAMIENTO.**

- Cántale y háblale al niño ó niña, llámalo por su nombre. El escuchará el sonido de tu voz y emitirá sus propios sonidos.

Aún así el niño ó niña no te responde a estos sonidos, continúa cantándole y hablándole. Esto te ayudará a obtener una respuesta por parte del niño ó niña.

- Mantén al niño ó niña frente a ti para que pueda ver tu cara. Háblale y míralo a los ojos. Sonríele. Esto lo animará a mirarte y a sonreír.
- Hazle saber que te complace que él te mire, te sonría o que haga sonidos . Háblale y juega con sus manos y pies.



- Fabrica un “chin-chin” poniendo unas cuantas piedritas dentro de una lata, de un tarro; ó de una vara de bambú. EL sonajero hará sonidos cuando lo muevas.



Sacude el “chin-chin” delante del niño ó niña. Llama su atención de modo que él te escuche, te mire y gire hacia donde se produjo el sonido. El niño ó niña también puede responder emitiendo sus propios sonidos.



- Sacude el “chin-chin” a cada lado del niño ó niña. Este deberá darse vuelta y buscar el “chin-chin”.

- Fabrica “chin-chines” que tengan distintos sonidos. En uno de ellos puedes poner arena, en otro piedras más grandes y en el tercero semillas (pacún, nance ó maicillo). De esta forma, el niño ó niña podrá escuchar distintos sonidos cuando sacudas cada uno de los “chin-chines”.



Fabrica juguetes usando objetos de colores brillantes, los cuales hagan sonidos cuando sean sacudidos. Cuelga estos juguetes cerca del niño ó niña de manera que pueda oírlos y verlos. Sopla los juguetes para que se muevan.

- Sostén un objeto de colores brillantes delante del niño. Cuando el niño ó niña esté mirando el objeto, muévelo hacia un lado. El niño ó niña deberá seguirlo con los ojos.



Haz esto con diferentes objetos de manera que el niño tenga distintas cosas para mirar.

- Mira al niño ó niña, háblale y cántale a menudo. El niño ó niña deberá mirarte. Algunas veces, sonreirá o emitirá sonidos mientras hablas o cantas.

Cuando el niño ó niña sonría o emita sonidos, háblale. Esto lo alentará a sonreír y a emitir más sonidos.



**RESULTADOS.**

- Si el niño ó niña hace todas estas actividades, intenta hacer las actividades de comunicación y comportamiento incluidas en el siguiente folleto de este cuaderno.

Si el niño no hace estas actividades, puede ser que tenga dificultad para ver u oír. Consulta al Personal de Salud.

**MOVIMIENTO.**

- Sostén al niño ó niña en brazos con la cabeza erguida tanto como sea posible.

Anima al niño ó niña a sostener la cabeza erguida y a mirar a su alrededor. Pídele a un miembro de la familia que le hable al niño o que sostenga objetos cerca de él para que éste los observe.



Sostén un objeto de colores o un "chin-chin" delante del niño ó niña. Este deberá tratar de tocar el objeto.

Si el niño ó niña no puede tomar el objeto, pónselo en la mano.

Al principio, el niño ó niña sostendrá brevemente el objeto y luego lo dejará caer. Pon el objeto nuevamente en su mano.

- Juega con el niño ó niña a menudo durante el día. Háblale y ponle objetos en las manos.

- Acuesta al niño ó niña sobre su estómago. El niño ó niña deberá levantar la cabeza buscándote. Sostén objetos de colores brillantes delante del niño ó niña para que éste los mire. Sacude cascabeles para animarlo a mirar hacia adelante.



Si el niño ó niña no levanta la cabeza, pon un almohadón debajo de su pecho. Luego háblale o haz sonidos con el "chin-chin".

Si el niño ó niña sigue sin levantar la cabeza, pon tu mano debajo de su barbilla y levántale la cabeza. Háblale para que mantenga la cabeza levantada.



- Tu niño ó niña no puede cuidarse por sí solo. Deberás alimentarlo. Si el niño ó niña no puede comer alimentos sólidos, deberás amamantarlo. Háblale o cántale mientras lo estés alimentando.

## **RESULTADOS.**

- Si el niño ó niña puede hacer estas actividades, prueba las actividades de movimiento indicadas en el siguiente folleto de este cuaderno.

Si el niño ó niña no puede hacer estas actividades, puede ser que tenga dificultad para moverse. Continúa tratando que el niño haga las actividades. Consulta con el Personal de Salud.

## ACTIVIDADES DE JUEGO – FOLLETO 2

### COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO



Emite sonidos  
específicos



Ayuda a que lo  
levanten



Se ríe de los  
gestos de otra  
persona

### MOVIMIENTO



Juega con objetos  
usando ambas



Se lleva objetos  
a la boca



Se acuesta sobre el  
estómago y trata de  
levantarse apoyando



Bebe de una  
taza sostenida  
por una persona



Gira y cambia de  
posición



Se sienta por  
poco tiempo

### COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO.

- Sostén al niño ó niña sobre tus piernas.  
Cántale. Mécelo y muévelo al ritmo de la música.
- El niño ó niña hará sonidos, tales como “ba bá o “ma má”.

Cuando el niño ó niña haga estos sonidos, hazlo tú también. De este modo, él sabrá que te gusta oír estos sonidos y los repetirá.



- Puedes hacer reír al niño ó niña haciendo sonidos y movimientos con tu cara y tus manos.



Puedes mover los brazos y las piernas del niño ó niña hacia delante y hacia atrás. O mueve al niño ó niña hacia arriba y hacia abajo mientras lo tienes sobre las rodillas. Estos movimientos harán que el niño ó niña se ría.

- Asegúrate que otros familiares también pasan tiempo con el niño ó niña. Demuéstrales cómo jugar con él y cómo hacer que el niño ó niña se ría. Pídeles que le den cariño y seguridad.

• Anima al niño ó niña para que haga sonidos y se ría haciendo ruidos y hablándole tan frecuentemente como te sea posible.



- Estira los brazos hacia el niño y pregúntale si quiere ir hacia adonde estás. Anímalo para que estire sus brazos hacia ti.



Si el niño ó niña no estira los brazos, pídele a un familiar que se pare detrás del niño ó niña. Cuando estires tus brazos hacia el niño ó niña, esta otra persona puede estirar los brazos del niño ó niña hacia ti.

Luego, sostén al niño ó niña en tus brazos, háblale y hazle saber que te sientes feliz.

## RESULTADOS.

- Si el niño ó niña hace todas estas actividades, prueba las actividades de comunicación y comportamiento indicadas en el siguiente folleto de este cuaderno.

Si el niño ó niña no hace estas actividades, puede tener dificultad para oír, ver o aprender. Continúa haciendo estas actividades. Un niño que tiene dificultad para ver u oír necesita más atención que un niño que oye o ve bien. Consulta al Personal de Salud.

## MOVIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO.

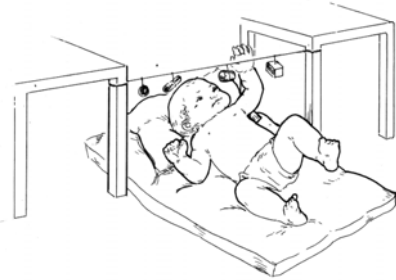
- Acuesta al niño ó niña sobre su espalda

Sostén un juguete delante del niño ó niña y deja que él lo tome.

El niño ó niña podrá tomar el juguete con ambas manos. Si no hace esto, ayúdalo a hacerlo.



El niño ó niña podrá llevarse el juguete a la boca. Si el niño ó niña no hace esto, ayúdalo para lo haga. De este modo, "sentirá" el juguete con sus manos y su boca.



Cuando no estés jugando con el niño ó niña, dale varios objetos para que juegue solo. Estos objetos pueden ser de colores brillantes para que los observe y los toque.

• Deja que el niño ó niña se sienta y juegue con los juguetes. Permite que levante diferentes objetos.



El niño ó niña intentará llevarse juguetes a la boca, sacudirlos, arrojarlos al suelo y tirarlos a su alrededor. Deja que lo haga. Es la única manera que tiene el niño ó niña para descubrir los objetos y el mundo que lo rodea.



• Acuesta al niño ó niña sobre su estómago.

Háblale. Sostén un objeto de colores brillantes delante suyo. Sacude un "chin-chin" o un muñeco hecho con un calcetín viejo ó aplaude delante del niño ó niña.

Haz que el niño ó niña te mire a ti ó al objeto. Haz que trate de levantarse apoyándose sobre las manos.



• Cuando el niño ó niña esté acostado sobre su estómago, sostén un juguete delante de él. Llama su atención y pídele que toque el juguete.



Cuando el niño ó niña trate de tocar el juguete, muévelo de tal manera que tenga que darse vuelta para alcanzarlo. Así, harás que gire sobre su cuerpo.



Cuando el niño ó niña haga esto, dale el juguete. Habla de modo tal que el niño ó niña sepa que estás contento con lo que él hizo. El niño ó niña repetirá lo que hizo para complacerte.

- Sostén al niño ó niña cuando lo sientes. Puedes usar almohadas para apoyarlo. También puedes usar una caja o apoyarlo contra una pared. Pon una almohada entre las piernas del niño para mantenerlas separadas si esto es necesario.



- Permite que el niño ó niña juegue mientras está sentado en esta posición.



- Luego, deja que se siente sin apoyo.

Al principio, sólo estará sentado unos instantes y luego se caerá.

- Puedes sentarte cerca del niño ó niña o colocar almohadas cerca de su cuerpo para protegerlo en el momento en que se caiga.
- Cuando el niño ó niña pueda hacer todas las actividades indicadas en esta parte del cuaderno podrá beber de una taza.



Sostén al niño ó niña mientras está sentado. Sostén la taza de manera que no la deje caer ni derrame líquido. El niño ó niña puede ayudar a sostener la taza.



- Puedes darle distintos tipos de comida y bebida. Puedes darle comida que lo alimente. También puedes darle puré de frutas y verduras u otro tipo de comida que se le dé a los niños de su misma edad.
- Dale al niño ó niña cada comida por separado para que aprenda el gusto y el olor de los distintos alimentos.
- Si el niño ó niña todavía es muy pequeño, deberás continuar amamantándolo. Esto es necesario para darle al niño ó niña todo el alimento que él necesita.

## RESULTADOS.

Si el niño ó niña hace todas estas actividades, prueba las actividades de movimiento indicadas en el siguiente folleto de este cuaderno.

Si el niño ó niña no hace todas estas actividades, puede tener dificultad para moverse. Continúa intentando estas actividades. Consulta con el Personal de Salud.